Васюк Анастасия Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 266 ЗАТО Александровск г.Снежногорск

**Возможности использования электронного учебника на уроках английского языка.**

В условиях современной парадигмы образования главной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Электронные ресурсы в образовании актуальны уже на протяжении нескольких лет. Их использование в учебно - воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации и обладает рядом преимуществ.

Современные УМК, рекомендованные для работы в образовательных учреждениях, предоставляют возможности использования электронных версий своих пособий. Относительно УМК по иностранным языкам, огромным плюсом является возможность самостоятельного использования аудио файлов, индивидуально для каждого пользователя ЭФУ, что невероятно облегчает работу учителя на уроке, создает возможность самостоятельно изучать материал для учащихся в случае отсутствия на уроке во время болезни. А возможность проверить с помощью тестирования изученного материала позволяет своевременно проконтролировать качество усвоения и корректировать дальнейшую работу с учащимися на последующих уроках.

Электронный учебник – компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

Электронный учебник должен содержать минимум текстовой информации, в связи с тем, что длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и как следствие, к снижению уровня восприятия.

Электронные учебники должны содержать большое количество иллюстративного материала. Для ограничения объема учебника целесообразно использование упакованных форматов графических файлов (GIF, JPEG), использование ограниченной палитры цветов или векторных графических файлов.

Использование видеофрагментов позволяет передать в динамике процессы и явления. Несмотря на большие размеры файлов, применять их целесообразно, так как в этом случае повышается заинтересованность учащихся, улучшается качество знаний.

В традиционном обучении преобладают вербальные средства при предъявлении нового материала. В связи с этим применение аудио фрагментов в электронном учебнике позволяет не только приблизить его к привычным способам предъявления информации, но и улучшить восприятие нового материала, при этом активизируя не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга.

Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и, возможно, иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники. Желательно наличие содержания с быстрым переходом на нужную главу или страницу.

Возможен, например, с помощью технологии OLE (Object Linking and Embedding), запуск других компьютерных программ для показа примеров, тестирования и других целей.

Исключительное дидактическое значение имеет компоновка текстового, графического и другого материала. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации в значительной мере зависит от расположения информации на экране компьютера.

Можно выделить три основных режима работы электронного учебника:

1.Обучение без проверки.

2.Обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала.

3.Тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.

Как и в создании любых сложных систем, при подготовке электронного учебника решающим для успеха является талант и мастерство авторов. Тем не менее, существуют устоявшиеся формы электронных учебников, точнее, конструктивных элементов, из которых может быть построен учебник.

Тест – простейшая форма электронного учебника. Основную сложность составляет подбор и формулировка вопросов, а также интерпретация ответов на вопросы. Хороший тест позволяет получить объективную картину знаний, умений и навыков, которыми владеет учащийся в определенной предметной области.

Энциклопедия – базовая форма электронного учебника. На содержательном уровне термин энциклопедия означает, что информация, сконцентрированная в электронном учебнике, должна быть полной и даже избыточной по отношению к стандартам образования. Для электронных энциклопедий характерен соответствующий сервис: ссылки, закладки, возможность повтора анимаций и звуковых записей, поиск по ключевым словам.

Электронный учебник, как и любое средство обучения, имеет свои достоинства и недостатки.

Существенных недостатков у электронного учебника два:

1.Необходимость наличия специального дополнительного оборудования для работы с электронным учебником, прежде всего – компьютера с соответствующим программным обеспечением и качественным монитором.

2.Непривычность, нетрадиционность электронной формы представления информации и повышенная утомляемость при работе перед монитором.

Достоинств электронных учебников гораздо больше. К ним можно отнести:

1.Возможность адаптации и оптимизации пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучаемого. В частности, имеется в виду возможность использования как текстовой или гипертекстовой, так и фреймовой структуры учебника.

2.Возможность использования дополнительных средств воздействия на обучаемого, что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал. Особенно важным представляется включение в текст пособия анимационных моделей. Положительный эффект можно достигнуть и с помощью звукового сопровождения, соответствующего учебному тексту.

3.Возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебника. В электронном пособии используются гиперссылки и фреймовая структура или карты-изображения, что позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и при необходимости так же быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы.

4.Возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний учащегося, и на этой основе автоматический выбор соответствующего уровню знаний слоя учебника.

5.Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний учащихся, следствием чего является улучшение восприятия и запоминания информации. Адаптация основана на использовании слоистой структуры издания, причем в соответствии с результатами тестирования ученику предоставляется слой, соответствующий уровню его знаний.

Анализ использования ЭФУ показывает, что он помогает обеспечивать интенсификацию процесса обучения и повышение мотивации обучения; осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, автоматизированный контроль и самоконтроль, информационное взаимодействие в информационно-коммуникационной предметной среде, визуализацию учебной информации, незамедлительную обратную связь между обучаемым и средством обучения, выбор индивидуального режима работы и др.

Обязательным условием использование ЭФУ на уроках иностранного языка является наличие достаточного количества ноутбуков, планшетов и наушников, которыми должен быть оснащен кабинет иностранного языка.

Немаловажным является перечень технических рекомендаций:

Электронные учебники работают на ПК, ноутбуках и планшетных компьютерах под управлением операционных систем Windows 7 и 8.1, Android 4.4 и выше, iOS 7 и выше.

Наличие подключения к сети Интернет для первоначальной установки учебников.

Диагональ экрана устройства от 10.1” (1280x800 точек) и больше.

Наличие свободной памяти на устройстве от 3 Гб для комплекта из 10 учебников.

Отрасль создания качественного образовательного контента не стоит на месте. При таком богатстве выбора и скорости роста предложений наши ученики просто обязаны перейти на новый уровень «потребления» знаний.

Из практики нашей школы можно выделить следующие моменты достоинств и недостатков электронных учебников:

- кабинеты ИЯ не оснащены достаточным количеством планшетов/ноутбуков;

- планшеты/ноутбуки имеют определенное время автономной работы, которого может не хватить на все уроки по расписанию дня и не все кабинеты оборудованы розетками для подзарядки во время урока;

- нормы СанПиН предусматривают довольно строгое ограничение на использование средств мультимедиа в образовательном процессе.

Из вышеизложенного вытекает то, что планирование использования ЭФУ на уроках и во внеурочное время должно быть согласовано между всеми учителями, которые будут преподавать в течение всего дня. В то же время неоспоримым является факт, что электронная форма учебника себя уже зарекомендовала ни как конкурент бумажному учебнику, а как вспомогательный элемент, без которого будущее образование уже не будет существовать. Время идет, технологии меняются, методика преподавания также не должна стоять на месте. В связи с этим профессиональный стандарт педагога неотъемлемо вступает в свои права.